



TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ

CUMHURİYETİMİZ
100 YAŞINDA

TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM SEMPOZYUMU Sonuç Bildirgesi 14 Aralık 2024, İstanbul

Türkiye Özel Okullar Derneği'nin Rehberlik ve Özel Eğitim Komisyonu üyelerinin iş birliği ile düzenlenen **"DEĞİŞEN VE DÖNÜŞEN OKUL İKLİMİNDE SINIR VE SINIRLILIKLAR"** temalı Eğitim Sempozyumu, 14 Aralık 2024 tarihinde üyemiz Özel Eyüboğlu Koleji'nin Çamlıca Kampüsü ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürü Yardımcısı Sayın Bülent Alaş, Ümraniye İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın Mustafa Özen, akademisyenler, eğitim uzmanları, basın mensupları, özel okul kurucu, yönetici ve öğretmenlerinden oluşan 500'ün üzerinde katılımcı ile gerçekleşti. Özellikle 14 farklı ilden gelen (Ankara, Sakarya, Kocaeli, İzmir, Çanakkale, Bursa, Kırklareli, Muğla, Eskişehir, Denizli, Tekirdağ, Gaziantep, Şanlıurfa) katılımcılara ayrıca teşekkür ediyoruz.

Öğrenme, aidiyet, sevgi, kabul görme ve fark edilme gibi temel insani ihtiyaçların karşılanmasıyla doğrudan ilişkilidir. Öğrencilerin ilişkisel ve ruhsal varlıklar olduğu unutulmamalıdır. Bu bağlamda öğrencilerin bireysel yaşam koşulları, gelişimsel potansiyelleri, nöro çeşitlilikleri ve ihtiyaçlarına ilişkin farkındalık geliştirmek ve bu doğrultuda özen göstermek, etkili bir eğitimin temel bileşenlerindendir.

Kapsayıcı eğitim yaklaşımları, istisnasız tüm öğrencilerin gelişimini destekleyen ortamlar yaratmanın önemini vurgular. Bugünkü konuşmalarda belirtildiği gibi okul tıpkı kökleriyle iletişim kuran bitkilerde gözlemlediğimiz gibi bir "ekosistem yaklaşımı"nı benimsemelidir. Bireysel ihtiyaçlar ile sınıf düzeyindeki dinamikler arasında bağlantı kuran esnek uygulamalar, öğrencilerin farklı anlama, ilgi ve öğrenme gereksinimlerine yanıt vermeyi mümkün kılar. Öğrenciye özel eğitim yaklaşımları; sorgulama, problem çözme, yaratıcılık ve liderlik gibi 21. yüzyıl becerilerinin gelişimini teşvik edebilir. Bu süreç hem öğrenciler hem de eğitimciler için daha keyifli ve etkili bir öğrenme deneyimine dönüşür.

Okullar, güvenli ve kapsayıcı bir öğrenme iklimi yaratmada kritik bir role sahiptir. Öğrenme ve dikkat sorunları gibi zorlukların ele alınması, biyolojik, bilişsel ve duygusal boyutları bir arada değerlendiren çok yönlü bir yaklaşım ve iş birliği gerektirir. Evrensel Tasarım (UDL) gibi esnek çerçeveler, oyun temelli yaklaşımlar farklı ihtiyaçları olan öğrencilere yönelik eğitimi destekleyerek eleştirel düşünme ve yaratıcılık gibi üst düzey becerilerin gelişmesine katkıda bulunur. Sosyal Duygusal Öğrenme (SDÖ) programları ise dayanıklılık, empati ve iletişim becerilerinin gelişimini teşvik ederek, okulları daha güvenli ve kapsayıcı hale getirebilir.

Bununla birlikte, okullar çocuk koruma sisteminde hem önleyici hem de müdahale edici bir rol üstlenmeli ve bu doğrultuda kuruma özel politikalar geliştirmelidir. Çocukların korunmasını sağlama hedefi doğrultusunda, aileler, toplumlar ve diğer paydaşlarla iş birliği yapılması, bu sistemin güçlendirilmesine katkı sunar. Bu tür bir yaklaşım, öğrencilerin kendilerini güvende hissetmelerini sağlarken, okulları destekleyici birer kurum haline getirir. Son panelimizde değinildiği gibi değişen ve dönüşen okul ikliminde var olan tehditlerin yanı sıra dijital ortamdaki riskleri görmek de önemlidir. Dijital medya okuryazarlık becerileri de öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek ve sınırlarını korumak için önemli araçlar olabilir.